



LOB beleidsplan 2019-2024

MT	goedgekeurd op 19 maart 2019
(P)MR	ingestemd op
College van Bestuur	formeel vastgesteld 19 april 2019

Versie: 16 april 2019
Auteur: W. Roefs
Looptijd: 4 jaar
Loopt af op: april 2023



Inhoudsopgave

1	Inleiding LOB beleid	3
	Aanleiding.....	3
	Een leven lang leren.....	3
2	LOB en de visie van het Dongemond college	3
3	Doel van het LOB beleid	4
4	De praktische invulling van de oriëntatie en begeleiding	5
5	LOB binnen de vakken	5
6	De betrokkenen	6
	6.1 De schoolleiding	6
	6.2 De decaan	6
	6.3 De mentor	6
	6.4 De vakdocent.....	7
	6.5 De ouders	7
7	Evaluatie.....	7

1 Inleiding LOB beleid

Aanleiding

Bij de invoering van de basisvorming werd er voor het eerst een belangrijke plaats ingeruimd voor LOB. Ook in de beleidsplannen voor de tweede fase was er ruime aandacht voor LOB. Met de invoering van het vernieuwd vmbo kreeg LOB een prominente plaats in het curriculum en in de eisen binnen het examenprogramma van de beroepsgerichte vakken. Deze aandacht voor loopbaanoriëntatie is logisch en van groot belang. LOB moet een ruime plaats krijgen in het onderwijscurriculum; loopbaanoriëntatie dient schoolbreed worden gedragen en LOB moet ook binnen de vakken een goede positie krijgen.

Het Dongemond college onderschrijft deze uitgangspunten en geeft in voorliggend beleidsplan aan op welke wijze gestalte gegeven wordt aan het LOB-beleid op onze school.

Een leven lang leren

Leven in de huidige kennismaatschappij betekent een leven lang leren, waarbij individuen zelf verantwoordelijk zijn voor hun loopbaan. De huidige maatschappij wordt gekenmerkt door een grote dynamiek, waarbij werknemers vaak wisselen van baan, functies snel veranderen of verdwijnen en er geheel nieuwe functies ontstaan. De school leidt leerlingen ook op voor beroepen waar we nu nog geen weet van hebben. Van werknemers wordt gevraagd mee te bewegen met de dynamiek op de arbeidsmarkt en – indien noodzakelijk - zich bij te scholen of zelfs om te scholen. Daarnaast wordt van werknemers gevraagd betaald werk, zorgtaken, vrijwilligerswerk, studie en de invulling van vrije tijd te combineren. De vele keuzemogelijkheden op al deze terreinen gaan vaak gepaard met even zovele dilemma's. Om met deze dilemma's om te kunnen gaan, is niet alleen een bepaalde persoonlijke kennis vereist. Daar hoort ook bij: een onderzoekende houding, het bepalen van de ambities, het stellen van prioriteiten en het maken van keuzes.

In het voortgezet onderwijs zullen leerlingen dus loopbaancompetenties moeten ontwikkelen die ze niet alleen gebruiken om tijdens hun schooltijd keuzes te maken. Deze competenties helpen hen ook in het verdere leven om keuzes te maken in hun vervolgstudie en op de arbeidsmarkt.

In dit beleidsdocument wordt aangegeven welke plaats LOB op het Dongemond college inneemt. Welke visie ligt ten grondslag aan de manier waarop we met LOB bezig zijn? Op welke wijze geven we vorm aan LOB? Wie zijn de betrokkenen, wat zijn de rollen van deze betrokkenen? Welke zaken moeten er in dat kader nog ontwikkeld worden?

2 LOB en de visie van het Dongemond college

In de visie van het Dongemond college staan o.a. de volgende pijlers:

- Individueel talent is uitgangspunt voor leren;
- Ons onderwijs biedt een goede, op de toekomst gerichte basis van kennis en vaardigheden;
- Wij hebben een inspirerende leer- en werkomgeving;
- Elk individu wordt gezien en we zorgen voor elkaar

Bovenstaande uitgangspunten vormen de basis van waaruit de visie van het Dongemond college op LOB geformuleerd is: We hebben de verantwoordelijkheid om de leerlingen te **begeleiden** bij het **oriënteren op** en het verkrijgen van **een actieve houding** ten aanzien van het maken van **keuzes voor de toekomstige loopbaan**. We gaan hierbij uit van de talenten van leerlingen en we helpen hen om deze te ontdekken. We geven onze leerlingen de juiste kennis en vaardigheden mee om zichzelf te ontwikkelen en om de juiste loopbaankeuze te maken.

De uitdaging waar onze school voor staat, is leerlingen via een samenhangend en doorlopend programma LOB die competenties aan te leren waardoor zij leren te onderzoeken, leren keuzes te maken en leren sturing te geven aan hun loopbaan. Daarmee is het doel van een programma voor LOB gedefinieerd, namelijk het ontwikkelen van loopbaancompetenties.

Loopbaancompetenties zijn competenties die de leerling gedurende zijn hele loopbaan, dus ook na school in zijn of haar arbeidzame leven, kan gebruiken en die hij/zij nodig heeft om tot gefundeerde keuzes te komen. In deze visie staat niet de (eenmalige) geïnformeerde keuze maar het keuzeprocess, **het leren kiezen** centraal.

We begeleiden onze leerlingen in het loopbaantraject en we geven hen daarbij het vertrouwen om eigen keuzes te maken, om zelfstandig ervaringen op te doen in een krachtige leeromgeving. Dit alles willen we bereiken in nauwe samenwerking met de ouders.

3 Doel van het LOB beleid

Loopbaanoriëntatie is geen apart vak. Loopbaanoriëntatie is gericht op het verwerven van loopbaancompetenties, het is een aandachtsgebied waarin leerlingen veel ervaringen op doen tijdens de vakgerichte lessen en tijdens allerlei onderwijsactiviteiten in de school. De school is de plaats waar leerlingen hun eerste stappen zetten op weg naar de toekomst.

We willen dat leerlingen nadat ze onze school verlaten hebben als verantwoordelijke en zelfstandige mensen de volgende stappen in hun leven en in de maatschappij kunnen zetten.

Daarvoor wil het Dongemond college de leerlingen graag de benodigde bagage meegeven. Onze leerlingen moeten het onderwijs verlaten met een stevige basis aan kennis, vaardigheden en kwalificaties om succesvol te kunnen zijn in het vervolgonderwijs en in de rest van hun loopbaanontwikkeling.

De eerste stap daarbij is het maken van een verantwoorde profielkeuze en vervolgens voor een studie of beroep.

Jezelf leren kennen, je talenten, je drijfveren en motieven ontdekken en daarop reflecteren. Het kunnen onderzoeken en ontdekken van de verschillende soorten werk/studierichtingen in relatie tot de eigen mogelijkheden en talenten. Het kunnen schetsen van een toekomstperspectief, het stapje voor stapje gaan bepalen van de weg daar naartoe en het op koers kunnen blijven.

Het LOB-beleid op het Dongemond college concentreert zich op de volgende

5 loopbaancompetenties:

- kwaliteitenreflectie (waar ben ik goed in?): welke talenten heb ik? het vermogen om je eigen kwaliteiten en de unieke talenten te ontdekken en waarderen die je benut als je leert en werkt;
- motievenreflectie (wat wil ik?) het vermogen je eigen wensen en waarden die van sturend belang zijn als je leert en werkt te ontdekken en waarderen;
- opleidings- en werkexploratie (hoe kan mijn studie/werkplek eruit zien?) het vermogen om je persoonlijke mogelijkheden en uitdagingen in studie en werk te onderzoeken;
- loopbaansturing (hoe maak ik keuzes?); het vermogen om initiatief te nemen en in actie te komen als je je ambities wilt realiseren;
- netwerken (wie kan mij daarbij helpen?) Het vermogen contacten aan te gaan en te onderhouden om je ambities te realiseren.

4 De praktische invulling van de oriëntatie en begeleiding

De uitvoering van LOB op het Dongemond college wordt specifiek gemaakt van leerjaar tot leerjaar en van opleiding tot opleiding.

Grofweg is de volgende opbouw te herkennen in de LOB-activiteiten door de leerjaren heen bij alle vormen van onderwijs die we op het DC aanbieden:

- Bezig zijn met jezelf, jezelf leren kennen welke vakken en beroepen passen bij jou (arbeidsmarkt bekijken om gemotiveerd te raken), over welke talenten beschik je?
- Kennismaken met opleidingen en beroepen in de school (voorlichtingsavonden door decaan, mbo-markt (vmbo), studie-informatieavond (h/v), beroepen informatieavond (h/v), speeddaten en LOB -week (vmbo))
- Naar buiten treden; kennismaken met opleidingen en beroepen buiten de school (open dagen bezoeken, stage lopen, werkexploratie)

Essentieel bij het leerproces van de leerling ten aanzien van de oriëntatie op studie en beroep is de reflectie. De leerling dient zich bij alle activiteiten die hij/zij onderneemt in het kader van het loopbaanleren af te vragen, past dit bij mij. Deze reflectie kan schriftelijk plaatsvinden maar zeker ook in een loopbaangesprek dat bij voorkeur door de mentor gevoerd wordt.

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij alle deze activiteiten van groot belang.

De leerlingen leggen een portfolio (loopbaandossier) aan van alle activiteiten die zij in het kader van hun loopbaanontwikkeling verricht hebben. Hierin worden ook alle verrichtingen in het kader van de talentontwikkelingsuren opgenomen. Het portfolio is een belangrijk instrument bij de overstap van het vo naar het mbo/hbo of wo.

In de bijlagen staan alle activiteiten die plaatsvinden in het kader van LOB vermeld. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de LOB activiteiten van het vmbo en die van het havo/vwo.

5 LOB binnen de vakken

Het is belangrijk dat leerlingen de relevantie van alle vakken zien voor hun eigen toekomst. Uitgangspunt daarbij zijn de talenten waarover de leerlingen beschikken. Daarom is het van belang dat alle vakken het thema loopbaanoriëntatie als onderdeel van hun vak zien. Waarom heb je dit vak nodig bij je toekomstige opleiding of beroep, waarom is het van belang dat de onderdelen van dit vak te beheersen? Welke loopbaancompetenties kan de leerling bij dit vak verwerven?

In de vakwerkplannen van de vaksecties wordt beschreven op welke wijze de vaksecties aandacht besteden aan de loopbaanontwikkeling van hun leerlingen.

Daarnaast worden tijdens de po-uren projecten aangeboden waarbij leerlingen hun talenten kunnen ontdekken in relatie tot studie en beroep. Het volgen van enkele van deze onderdelen worden voor de leerlingen verplicht gesteld. De persoonlijke ontwikkeluren bieden de leerlingen een unieke kans om te ervaren waar ze goed in zijn, waar ze plezier in hebben en tijdens deze uren hebben ze ook de mogelijkheid en de keuze om buiten de school kennis te maken met studie- en beroepsmogelijkheden.

6 De betrokkenen

6.1 De schoolleiding

6.1.1 De directeuren

De directieleden dragen er zorg voor dat LOB breed gedragen wordt binnen de school. De directeuren ondersteunen de decanen. Zij zorgen ervoor dat er voldoende ruimte is voor de uitvoering van de centraal georganiseerde LOB-activiteiten en stimuleren en faciliteren deze activiteiten. De directeuren zijn de direct leidinggevenden van elk van de decanen op hun eigen unit.

Eén van de directeuren is in het kader van het thema zorg portefeuillehouder van het decanaat. Deze directeur is eindverantwoordelijke voor het beleid en de overkoepelende lijn binnen LOB over het hele Dongemond college.

6.1.2 De teamleiders

De teamleider is er verantwoordelijk voor dat de mentoren en vakdocenten hun taak op het gebied van LOB verrichten. Hij/zij spreekt zijn/haar teamleden aan op deze taak. De teamleiders stimuleren de LOB-activiteiten en ondersteunen de decaan bij het ontwikkelen en uitvoeren van deze activiteiten. De teamleiders zijn met de mentoren verantwoordelijk voor de 1e lijn. De teamleiders monitoren het LOB-beleid.

6.2 De decaan

De decaan levert een bijdrage aan het beleid op het gebied van LOB. Zij/hij volgt actief ontwikkelingen op het gebied van LOB en doet indien nodig verbetervoorstellen t.a.v. het LOB-beleid. Hij/zij heeft contacten met het vervolgonderwijs en verzorgt in- en externe informatie- en voorlichtingsbijeenkomsten. Zij/hij verstrekt actuele en duidelijke informatie over de LOB aan medewerkers, ouders/verzorgers, leerlingen en vakdocenten. De decaan begeleidt mentoren bij werkzaamheden op het gebied van loopbaanoriëntatie en begeleiding. Zij/hij genereert betrokkenheid en bewerkstelligt een actieve rol bij de mentoren om uitvoering te geven aan LOB, inspireert en daagt docenten uit om eigen initiatieven te ontwikkelen.

De decaan draagt zorg voor het begeleiden van (individuele en groepen) leerlingen bij hun profiel, studie- en loopbaankeuzes. Zij/hij geeft voorlichting over de profiel- en opleidingskeuze. levert hiervoor het materiaal, motiveert leerlingen tot oriëntatie op profielen, studies en loopbaanmogelijkheden en zet leerlingen aan tot reflectie m.b.t. profiel-, loopbaan en studiekeuze en achterhaalt motivatie. De decaan onderhoudt externe contacten met ouders. Daarnaast functioneert de decaan in relevante netwerken en past zij/hij de daar opgedane kennis en informatie op adequate wijze toe bij evt. aanpassingsvoorstellen van het LOB-beleid.

De decaan besteedt extra aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, aanleg en interesses van leerlingen voor wie dat noodzakelijk blijkt.

Samenvattend adviseert de decaan de directie op het terrein van het LOB-beleid, geeft de decaan algemene voorlichtende informatie aan ouders, leerlingen en mentoren en geeft de decaan begeleiding en ondersteuning aan specifieke leerlingen (en hun ouders) die meer informatie en begeleiding nodig hebben.

Dit gebeurt op individuele basis in gesprek om met hen naar de juiste vervolgopleiding te zoeken. Daarnaast is de decaan ondersteunend aan mentoren en teams bij vragen en begeleiding op het terrein van LOB.

6.3 De mentor

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen op het Dongemond college. Vanzelfsprekend dient de mentor dan ook een rol te vervullen bij de begeleiding van LOB. De mentor kent zijn/haar

leerlingen, hij/zij heeft contact met de ouders en kan linken leggen tussen de capaciteiten van de leerling en de eigenschappen en vaardigheden van de leerling. De mentor stelt zich in de gesprekken met de leerling coachend op. Hij/zij volgt het keuzeproces van de leerling, en activeert de leerling om open dagen en voorlichtingsbijeenkomsten te bezoeken.

De mentor is de aangewezen persoon om het loopbaangesprek te voeren.

Daarnaast geeft de mentor lessen in het kader van LOB.

De mentor is dus degene die in het kader van LOB gesprekken voert met alle leerlingen. De leerlingen met meer specifieke vragen worden door de mentor voor een gesprek naar de decaan verwezen.

6.4 De vakdocent

Vakdocenten hebben de taak om met leerlingen in gesprek te zijn over vakgerelateerde zaken. De docent kan de leerling aangeven waarom het betreffende vak belangrijk is voor toekomst en beroep. Naast speciaal geprogrammeerde activiteiten (zoals b.v. de LOB-week, de studie en beroepen informatieavond) besteedt iedere vakdocent aandacht aan de relatie van zijn vak met beroepen en opleidingen. Dit kan met de gebruikte methode, video- en online filmpjes, excursies, interviews, gastlessen et cetera. Het is voor de leerling belangrijk om een directe relatie te zien tussen datgene wat hij/zij leert en de relevantie daarvan voor zijn/haar toekomst. De vakdocent besteedt hierbij ook aandacht aan belangrijke vaardigheden die de beroepsbeoefenaar moet bezitten.

Uiteraard is dit voor een docent van een beroepsgericht/praktijk vak eenvoudiger te realiseren dan voor een docent van een algemeen vormend (avo) vak. Voor de leerlingen is bij de beroepsgerichte vakken de relatie tussen school en praktijk/studie eenvoudiger te herkennen dan bij de avo-vakken. Behalve tijdens de lessen kunnen relaties van loopbaanleren met het onderwijs b.v. gelegd worden via werkplekleren, sector/profielwerkstuk, maatschappelijke stage, technasiumopdrachten, stages en LOB.

De vakdocent stimuleert de leerling om in de latere fase van de studie ook buiten de school kennis op te doen.

6.5 De ouders

Uit onderzoek blijkt dat ouders een belangrijke rol spelen bij de loopbaankeuzes van hun kind. We verwachten van ouders dat ze belangstelling tonen, hun kind stimuleren met LOB-activiteiten (meegaan naar open dagen) en dat ze hierover in gesprek gaan met hun kind.

7 Evaluatie

Het is belangrijk om na te gaan of we op de juiste wijze uitvoering geven aan het LOB-beleid. Om dit te kunnen bepalen is informatie noodzakelijk over de gekozen vervolgopleiding en het succes van onze oud-leerlingen daarin. De praktijk leert dat het niet eenvoudig is om over deze informatie te beschikken. Sommige vervolgopleidingen leveren feedback over oud-leerlingen, andere niet. De privacywet maakt het steeds moeilijker om gegevens over te dragen. Om er de juiste conclusies uit te kunnen trekken, moeten er wel gegevens zijn over een significante groep van oud-leerlingen.

De decaan beschikt over de gegevens die door het NCO periodiek geleverd worden en analyseert deze en andere beschikbare gegevens, evalueert en interpreteert of beoogde en werkelijke resultaten met elkaar overeen komen en gaat na wat de mogelijke oorzaken van successen en uitval zijn.

De decaan onderhoudt voor zover mogelijk contacten met het vervolgonderwijs over de resultaten van onze oud-leerlingen. Daarnaast poogt zij/hij ex-leerlingen over hun werkelijke loopbaan- en studiekeuzes te bevragen over hun studie ervaringen en resultaten en over hun kijk op het loopbaanproces op het Dongemond college. Helaas is de respons van leerlingen op dit soort vragenlijsten niet groot. De decaan neemt de resultaten mee in analyses en maakt eventueel verbetervoorstellen ten aanzien van het LOB-beleid.

Bijlage LOB beleidsplan 2019-2024

Visie van onze school op LOB:

De kern van de schoolvisie heeft alles te maken met LOB.

Wij willen dat leerlingen na onze school als verantwoordelijke en zelfstandige mensen de volgende stappen in hun leven en in de maatschappij kunnen zetten.

Wij willen hen daarvoor de bagage graag meegeven.

Een verantwoorde keuze voor een studie maken, is daarbij een eerste stap.

Leerlingen kunnen die stap zetten als zij keuzes maken die intrinsiek gemotiveerd zijn. Om dit te bereiken, is er samenwerking nodig van ouders, docenten, decaan, teamleider en mentor, die allemaal met de leerling in gesprek zijn en hem/haar feedback bieden waardoor de leerling een zelfbeeld kan ontwikkelen.

Kernwaarden voor LOB:

1. Leerlingen leren kiezen.
2. Leerlingen bewust laten worden van hun competenties.
3. Leerlingen een profielkeuze laten maken waar zij achter kunnen staan.
4. Leerlingen begeleiden naar een gemotiveerde studiekeuze waarmee zij met vertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen gaan.

Doorlopende leerlijn LOB afdeling havo/vwo

	Belangrijke keuzemomenten:	Inhoudelijk accent:	Doelstellingen:	LOB-activiteiten:
leerjaar 1 brugklas	Na kennismaken met de verschillende richtingen tot een keuze komen voor 2 ^e leerjaar: Technasium of T(aal) C(ultuur) & M(aatschappij)	Reflecteren op de opgedane ervaringen met leerstof, inhoud van vakken en projecten.	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling ontdekt : <ul style="list-style-type: none"> • wat speelt bij kiezen een rol • waar liggen de kwaliteiten, interesse m.b.t. techniek, cultuur, taal & maatschappij • welk niveau havo of vwo passend is 	Mentor bespreekt met de leerling zijn voortgang. Aan bod komt: <ul style="list-style-type: none"> • komt de leerling met plezier naar school • wat zijn de verwachtingen en de verwachtingen van de ouders • keuze voor vwo of havo • interesse en kwaliteiten • richtingskeuze (Technasium of TC&M)
leerjaar 2 havo en atheneum	Technasium: keuze voor projecten en samenwerkings-groepjes.	Reflecteren op eigen gedrag en benoemen van talenten. (loopbaansturing)	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling onder leiding van zijn mentor en de docenten die projecten begeleiden tot een keuze komt en zijn bijdrage in het groepsproces leert zien.	Mentor bespreekt met de leerling <ul style="list-style-type: none"> • de leermomenten binnen de projecten • leervorderingen binnen de vakken

	Belangrijke keuzemomenten:	Inhoudelijk accent:	Doelstellingen:	LOB-activiteiten:
	TCM aantal projecten waarin ook samen gewerkt wordt.			
leerjaar 3 havo en atheneum	Profielkeuze	Nadruk op motivatie- en kwaliteitenreflectie. Inzicht in profielen en bescheiden aandacht voor werkexploratie. Begin maken met loopbaansturing (kijken wat je voor je toekomstwensen nodig hebt).	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling een keuze maakt voor een profiel dat aansluit bij zijn interesses en mogelijkheden, waarbij leerlingen hun capaciteiten en kwaliteiten ontwikkelen en zich dat ook bewust zijn. De leerling begint met het zich verdiepen in opleidingen en beroepen en de eisen die daarbij gesteld worden.	Voor leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Yubu is de methode in een lesprogramma van circa 10 uur. Daarin staan loopbaancompetenties, motivatie, herkennen van eigen kwaliteiten, oriëntatie op opleidingen en beroepen centraal. • Om zicht te krijgen op tweede fase wordt op vrijwillige basis, meegelopen met een leerling uit de 4^{de} klas. • Voorlichtingsfilms hbo en wo over beroepssectoren en studeren. • Kennismaken met techniek H3 naar Avans. • Vakdocenten besteden in een bepaalde periode aandacht aan de inhoud van het vak in de tweede fase. • Voor de definitieve profielkeuze een gesprek met de decaan. • Docenten adviseren over hun vak. • Mogelijkheid deelnemen AOB test. Voor ouders <ul style="list-style-type: none"> • Algemene voorlichtingsavond. • Uitleg over en uitnodigen mee te kijken in Yubu. • Extra informatieavond over profielen en inhoud van de vakken in de tweede fase.
leerjaar 4 ath	Ath. 4 kennis maken met de verschillende studiemogelijkheden	Aandacht voor de loopbaancompetenties, reflectie op kwaliteiten en motivatie en nadruk op loopbaansturing	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling zich breed oriënteert, studies verkent en zich verdiept in studiekeuze. Ook dat een leerling eens meeloopt met een beroepsbeoefenaar.	Voor leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> • Yubu, methode waarin de leerling vastlegt welke stappen hij zet in het keuzeproces. • Mentor begeleidt leerlingen met LOB door het bespreken van de voortgang en het stimuleren

	Belangrijke keuzemomenten:	Inhoudelijk accent:	Doelstellingen:	LOB-activiteiten:
		(eigen keuzes maken en doelen stellen). Onderzoeken welke werkzaamheden aansprekend zijn.		<p>van het bezoeken van open dagen en meeloopdagen..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennismaken met de universiteit naar keuze (vrijwillig). • Snuffelstage, 1 dag meelopen met een beroepsbeoefenaar en dit presenteren. <p>Voor ouders en leerlingen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatieavond met aandacht voor studiekeuze/yubu. • Studie-informatieavond waarbij over ruim 120 studies informatie wordt gegeven door voorlichters aan leerlingen en ouders <p>Voor ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workshop: Hoe begeleid ik mijn kind?
leerjaar 4 havo	Voorlopige studiekeuze. Opstarten profielwerkstuk.	Aandacht voor de loopbaancompetenties Reflectie op kwaliteiten en motivatie en nadruk op loopbaansturing (eigen keuzes maken en doelen stellen). Onderzoeken welke werkzaamheden aansprekend zijn.	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling zich oriënteert op studies/opleidingen, deze verkent en zich verdiept in mogelijke vervolgstudies.	<p>Voor leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yubu studiekeuze, methode waarin leerling vastlegt welke stappen hij zet. • Mentor begeleidt leerlingen met LOB, spreekt studieresultaten door. • Stimuleert het bezoeken van open dagen en meeloopdagen. Ook het contact met beroepsbeoefenaren. • Avans/NHTV profievent, workshop kennismaken met een hbo studierichting aansluitend op de interesse van de leerling. • Opstarten profielwerkstuk of voor technasium : meesterstuk <p>Voor ouders en leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatieavond met aandacht voor studiekeuze. • Studie-informatieavond waarbij over ruim 120 studies informatie wordt gegeven aan leerlingen en ouders. <p>Voor ouders:</p>

	Belangrijke keuzemomenten:	Inhoudelijk accent:	Doelstellingen:	LOB-activiteiten:
				<ul style="list-style-type: none"> • Workshop: Hoe begeleid ik mijn kind?
leerjaar 5 atheneum	Voorlopige studiekeuze. Opstarten profielwerkstuk.	Aandacht voor de loopbaancompetenties. Reflectie op kwaliteiten en motivatie en nadruk op loopbaansturing (eigen keuzes maken en doelen stellen). Onderzoeken welke werkzaamheden aansprekend zijn.	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling zich oriënteert op studies/opleidingen, deze verkent en zich verdiept in zijn studies	<p>Voor leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yubu studiekeuze, methode waarin leerling vastlegt welke stappen hij zet. • Mentor begeleidt leerlingen met LOB en spreekt studieresultaten door • Stimuleren tot het bezoeken van open dagen en meeloopdagen. Ook contact met beroepsbeoefenaren. • Deelnemen aan activiteiten voor gemotiveerde leerlingen van universiteiten. • Opstarten profielwerkstuk of meesterstuk voor technasium <p>Voor ouders en leerlingen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatieavond met aandacht voor studiekeuze • Studie-informatieavond waarbij over ruim 120 studies informatie wordt gegeven aan leerlingen en ouders
leerjaar 5 havo	Definitieve studiekeuze en aanmelden HO.	Aandacht voor de loopbaancompetenties. Reflectie op kwaliteiten en motivatie. Loopbaansturing centraal. Wensen en doelen formuleren en deze kunnen motiveren.	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling tot een studiekeuze komt waarmee hij met vertrouwen de toekomst tegemoet ziet en voorbereid is op de studiekeuzecheck	<p>Leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pitch kunnen geven in overleg met mentor of decaan. • Meelopen met studenten /proefstudereren. • Motivatiebrief schrijven/cv opstellen. <p>Voor ouders en leerlingen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatieavond met aandacht voor studiekeuze en studiekeuzecheck. • Attenderen op de webinar van de studiefinanciering. •
leerjaar 6 atheneum	Definitieve studiekeuze voor ath. 6.	Aandacht voor de loopbaancompetenties. Reflectie op kwaliteiten en motivatie.	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling tot een studiekeuze komt waarmee hij met vertrouwen de toekomst tegemoet ziet.	<p>Leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOB afronden en studiekeuzes kunnen uitleggen. • Meelopen met studenten /proefstudereren.

	Belangrijke keuzemomenten:	Inhoudelijk accent:	Doelstellingen:	LOB-activiteiten:
		<p>Loopbaansturing centraal. Wensen en doelen formuleren en deze kunnen motiveren.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Motivatiebrief schrijven/cv opstellen. <p>Voor ouders en leerlingen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatieavond met aandacht voor studiekeuze. • Informatieavond over studiefinanciering, studiekeuzecheck.

	Belangrijke keuzemomenten	Inhoudelijk accent	Doelstellingen	LOB-activiteiten
Leerjaar 1	Ontdekken van talenten.	Reflecteren op basisschoolperiode gericht op interesses en capaciteiten.	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling kennismaakt met LOB (Loopbaanoriëntatie – en begeleiding) en als eerste talenten bij zichzelf ontdekt.	<u>Voor leerlingen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Kennismakingsles met de decaan
Leerjaar 2	<p>Dit leerjaar staat voor de gemengde, theoretische en havo-theoretische leerweg het maken van een profiel- en vakkenpakketkeuze voor leerjaar 3 centraal en voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg voor leerjaar 3 en 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Half februari:</u> voorlopige vakkenpakketkeuze • <u>Begin april:</u> definitieve vakkenpakketkeuze. 	<p>Nadruk op de ontwikkeling van de loopbaancompetenties motieven- en kwaliteitenreflectie. Inzicht in de diverse profielen en aandacht voor werkexploratie (het verkennen van de arbeidsmarkt en mogelijke beroepen).</p>	<p>De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling een keuze maakt voor een profiel- en vakkenpakket, dat aansluit bij zijn interesses & kwaliteiten. De leerling ontdekt dit schooljaar zijn eigen kwaliteiten, interesses en maakt kennis met de arbeidsmarkt.</p>	<u>Voor leerlingen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de keuzebegeleidingslessen gaan leerlingen in het programma Qompas aan de slag met diverse loopbaangerichte oefeningen onder begeleiding van mentor en decaan. • Beroepeninteressesettest in Qompas. • Leerlingen van vmbo basis en kader werken in KWT-uren (KeuzeWerkTijd) aan profieloriëntatie d.m.v. kennismaken met de verschillende praktijkafdelingen, bedrijfsbezoeken en interviews met ouders en familieleden over hun werk. • In de LOB-week in februari bezoeken leerlingen van alle leerwegen diverse bedrijven, speeddaten zij met beroepsbeoefenaren, volgen ze beroepsgerichte workshops en lopen ze 2 dagen mee in een bedrijf van ouders of bekenden.

	Belangrijke keuzemomenten	Inhoudelijk accent	Doelstellingen	LOB-activiteiten
				<ul style="list-style-type: none"> De mentor bespreekt het loopbaandossier uit Qompas met de leerling en vervolgens maakt de leerling hier een reflectieverslag van. Leerlingen kunnen op aanvraag een individueel gesprek met de decaan aanvragen. <p><u>Voor leerlingen en ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Voorlichtingsavond profiel – en vakkenpakketkeuze door decaan. Beroepenmarkt bezoeken op de voorlichtingsavonden mbo in november. Workshop ‘Hoe begeleid ik mijn kind bij zijn studiekeuze’ door decaan. Vrijblijvend bezoek open dag mbo-opleiding.
Leerjaar 3	<p>Dit leerjaar staat de oriëntatie op vervolgopleidingen (mbo/havo) centraal.</p> <p>Daarnaast maken leerlingen van gl/tl/htl een definitieve profiel- en vakkenpakketkeuze voor leerjaar 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Half februari:</u> voorlopige vakkenpakketkeuze <u>Begin april:</u> definitieve vakkenpakketkeuze 	<p>Vervolg van de ontwikkeling van de loopbaancompetenties motivatie- en kwaliteitenreflectie. Daarnaast inzicht in de diverse opleidingen en aandacht voor werkexploratie, netwerken en loopbaansturing (zelf regelen en bewust kiezen voor een bepaalde stageplaats).</p>	<p>De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling zich oriënteert op mbo-opleidingen, deze verkent en zich verdiept in deze opleidingen.</p>	<p><u>Voor leerlingen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> In het programma Qompas gaan leerlingen met diverse loopbaangerichte oefeningen aan de slag in de keuzebegeleidingslessen van de mentor en decaan. Competentietest in Qompas en eventueel beroepeninteresseset in Qompas opnieuw. Leerlingen van gl/tl/htl lopen een week snuffelstage bij een bedrijf naar keuze. Leerlingen van basis en kader lopen 2 weken een

	Belangrijke keuzemomenten	Inhoudelijk accent	Doelstellingen	LOB-activiteiten
				<p>beroepsgerichte stage. Na afloop van de stage maakt de leerling een verslag en bespreekt dit verslag met mentor of decaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen van gl/tl/htl gaan op bezoek bij een mbo-opleiding naar keuze binnen ROC West-Brabant middels het programma 'Een opleiding goed bekeken'. • Leerlingen kunnen op aanvraag een individueel gesprek met de decaan aanvragen en een proefintakegesprek oefenen of hun vragen over hun opleidingskeuze bespreken. • De mentor heeft 2 keer per jaar een voortgangsgesprek met leerling en ouders, waarin LOB ook een onderdeel is. • De mentor bespreekt het definitieve loopbaandossier uit Qompas met de leerling. • De leerling mag op eigen initiatief gebruik maken van extra oriëntatie door middel van bijvoorbeeld een meeloopdag bij een mbo-opleiding naar keuze of stagedagen bij een bedrijf. • Leerlingen van bk/gl/tl/htl maken een verplichte handelingsopdracht binnen het PTA van de voorlichtingsavonden mbo en een

	Belangrijke keuzemomenten	Inhoudelijk accent	Doelstellingen	LOB-activiteiten
				<p>bezoek aan een open dag van een mbo-school.</p> <p><u>Voor leerlingen en ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorlichtingsavonden mbo Dongemond college. Leerlingen en ouders wonen 3 voorlichtingen naar keuze bij en brengen een bezoek aan de beroepenmarkt. • Bezoeken open dagen/avonden op het mbo. • Voorlichtingsavond vervolgopleidingen door decaan. • Workshop 'Hoe begeleid ik mijn kind bij zijn studiekeuze' door decaan.
Leerjaar 4	Dit leerjaar staat het maken van een definitieve opleidingskeuze centraal en de leerling dient zich tussen 1 november en 1 maart in te schrijven voor een vervolgopleiding.	Dit leerjaar is er aandacht voor de loopbaancompetenties Reflectie op kwaliteiten en motivatie en loopbaansturing (het inschrijven voor een vervolgopleiding).	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling tot een opleidingskeuze komt waarmee hij met vertrouwen de toekomst tegemoet ziet en voorbereid is op het intakegesprek.	<p><u>Voor leerlingen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De decaan geeft klassikale voorlichting over inschrijving op het mbo/havo en het Digitaal Doorstroom Dossier. • Leerlingen gaan speeddaten met mbo-studenten van ROC West-Brabant (ook oud-leerlingen van het Dongemond college). • De leerling schrijft zich in bij een mbo-school door middel van aanmelden op de website en maakt daarnaast een Digitaal Doorstroom Dossier aan en laat zijn mentor Deel B invullen. • Leerlingen van basis en kader lopen wederom 2 weken een

	Belangrijke keuzemomenten	Inhoudelijk accent	Doelstellingen	LOB-activiteiten
				<p>beroepsgerichte stage. Na afloop van de stage maakt de leerling een reflectieverslag en bespreekt dit verslag met zijn mentor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen van gl/tl/htl maken een profielwerkstuk en kunnen als onderwerp een beroepsrichting onderzoeken. • De leerling kan een meeloopdag aanvragen bij een mbo-opleiding of bedrijf naar keuze, • Leerlingen kunnen op aanvraag een individueel gesprek met de decaan aanvragen en een proefintakegesprek oefenen of hun vragen over opleidingskeuze bespreken. • De leerling mag op eigen initiatief gebruik maken van extra oriëntatie door middel van een meeloopdag bij een mbo-opleiding naar keuze of stagedagen bij een bedrijf. <p><u>Voor leerlingen en ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Optioneel: Voorlichtingsavonden mbo Dongemond college. Leerlingen en ouders kunnen maximaal 3 voorlichtingen naar keuze bijwonen en een bezoek brengen aan de beroepenmarkt. • Bezoeken open dagen/avonden op het mbo.

	Belangrijke keuzemomenten	Inhoudelijk accent	Doelstellingen	LOB-activiteiten
				<ul style="list-style-type: none">• Voor leerlingen gl/tl/htl kan de informatieavond over de havo worden bijgewoond.